***PROGETTAZIONE DI CLASSE COORDINATA***

***Anno Scolastico 2020-2021***

***CLASSE. Sez***

***Scuola Secondaria di I grado***

|  |  |
| --- | --- |
| ***COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*** | |
| ***DOCENTI*** | ***DISCIPLINE*** |
|  | ***Italiano*** |
|  | ***Storia e Cittadinanza*** |
|  | ***Geografia*** |
|  | ***Inglese*** |
|  | ***Francese*** |
|  | ***Matematica*** |
|  | ***Scienze*** |
|  | ***Tecnologia*** |
|  | ***Arte e immagine*** |
|  | ***Ed. fisica*** |
|  | ***Musica*** |
|  | ***Religione*** |
|  | ***Approfondimento*** |
|  | ***Chitarra*** |
|  | ***Fisarmonica*** |
|  | ***Violino*** |
|  | ***Violoncello*** |

***SITUAZIONE INIZIALE***

|  |
| --- |
|  |

***VALUTAZIONE DIDATTICA***

A livello cognitivo, come situazione di partenza, la classe, dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (9/10) I fascia costituita da alunni che instaurano rapporti positivi con compagni e insegnanti, che mostrano rispetto delle regole e che dimostrano un valido/ottimo possesso di conoscenze, impegno costante, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio. | **N° alunni**  **nessuno** | Si prevede un intervento di potenziamento |
| (7/8) II fascia costituita da alunni che hanno comportamenti corretti, dimostrano un soddisfacente/buon possesso di conoscenze ed abilità, interesse e impegno adeguati, un metodo di studio funzionale | **N° alunni** | Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento |
| (6) III fascia costituita da alunni che evidenziano un comportamento quasi sempre corretto, che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità, interesse e impegno superficiali | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero |
| (5) IV fascia costituita da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire, impegno e interesse non adeguati | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero/sostegno |
| Caso particolare |  |  |

***ALUNNI CON DISABILITA’ (LEGGE 104/92)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO (LEGGE 170/2010)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **INTERVENTI PERSONALIZZATI**  ***(L’azione formativa personalizzata ha l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Può porsi obiettivi diversi per ciascuno studente, essendo strettamente legata alla persona a cui ci rivolgiamo)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***COMPETENZE DA SVILUPPARE***

***(definite all’interno dei dipartimenti e riferite al curricolo d’istituto)***

L’equipe pedagogica, preso atto della situazione di partenza e alla luce delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave (2006), delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’Istruzione (2012), delle Indicazioni Nazionali IRC, nonché del Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze, individua nelle progettazioni dipartimentali costruite in riferimento al Curriculo d’istituto gli strumenti educativi e formativi più idonei per la crescita umana e culturale degli alunni.

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

|  |
| --- |
| Comunicazione nella madrelingua:   * Comprendere il significato dei messaggi verbali utilizzati nelle diverse discipline * Comprendere il significato dei messaggi non verbali utilizzati nelle diverse discipline * Produrre messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica * Produrre messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato |
| Imparare ad imparare:   * Essere in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale * Acquisire un efficace metodo di studio * Saper prendere appunti e rielaborarli autonomamente * Saper organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo * Utilizzare in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite |
| Competenze matematiche e spirito d’iniziativa e imprenditorialità*:*   * Saper stabilire confronti rilevando analogie e differenze * Saper stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto * Individuare i dati di un problema e saper proporre soluzioni anche originali |

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

***(declinati tenendo conto della griglia di valutazione del comportamento elaborata collegialmente)***

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Competenze sociali e civiche  Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:   * Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche. * Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente. * Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. |
| Competenze sociali e civiche– Consapevolezza ed espressione culturale  Socializzare in modo equilibrato:   * Saper ascoltare gli altri * Essere disponibili ad accettare la diversità. * Non ironizzare sugli errori altrui. * Essere disponibili alla solidarietà. |
| Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale  Maturare progressivamente una personalità armonica:   * Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se stessi e a proprio agio con gli altri. * Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze. * Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere * comportamenti adeguati. * Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali. |

***OBIETTIVI REGIONALI (specificare gli obiettivi che coinvolgono la classe, per la descrizione delle azioni si rimanda alla progettazione dipartimentale)***

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE/AMPLIAMENTO*  *Profilo formativo PTOF* | | | | | |
| P.F. | PROGETTI F.I.S. | **P.P.** | PROGETTI P.O.N. | | |
| P.C. | PROGETTI CURRICULARI | **A. I** | ACCOGLIENZA ed INTEGRAZIONE | | |
| A | ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO  *(visite guidate e viaggi d’istruzione))* | **O** | ORIENTAMENTO | | |
| UDA | UNITA’ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI | **20%** | 20% DEL CURRICOLO | | |
| CODICE | **titolo** | **studenti**  **coinvolti** | **insegnanti**  **coinvolti** | **numero ore** | **durata** |
| *UDA* |  |  |  |  | *I Q* |
| *UDA* |  |  |  |  | *II Q* |
| *P.C.* |  |  |  |  | *IQ* |
| *P.C.* |  |  |  |  | *IQ-IIQ* |
| *P:C:* |  |  |  |  | *IQ* |
| *P.C.* |  |  |  |  | *IQ-IIQ* |
| *P.C.* |  |  |  |  | *IQ-IIQ* |
|  |  |  |  |  |  |
| *A* |  |  |  |  | *IQ* |
| *A* |  |  |  |  |  |
| *A* |  |  |  |  | *IIQ* |
| *A* |  |  |  |  | *IIQ* |
|  |  |  |  |  |  |

*METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***metodi e strategie***  lezione frontale  lavoro in coppie di aiuto  lavoro di gruppo per fasce eterogenee  brain storming  problem solving  discussioni guidate  attività laboratoriali  ***mezzi e strumenti***  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Schede predisposte  Computer  Uscite sul territorio  Sussidi audiovisivi  Esperimenti  Costruzione di mappe concettuali e mentali | | | |
| *INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI* | | | |
| ***SOSTEGNO*** | | ***SVILUPPO*** | |
| Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |  |
| Affidamento di compiti e di responsabilità |  | Affidamento di compiti e di responsabilità |  |
| Discussioni guidate e/o gestite |  | Discussioni guidate e/o gestite |  |
| Ascolto attivo |  | Ascolto attivo |  |
| Circle time |  | Circle time |  |
| Attività integrative |  | Attività integrative |  |
| Scambio di esperienze |  | Scambio di esperienze con classi diverse |  |
| Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *AREA COGNITIVA* | | | | | |
| *RECUPERO* | | *CONSOLIDAMENTO* | | *POTENZIAMENTO* | |
| Lavori di gruppo e in coppia (con ruoli esecutivi) |  | Lavori di gruppo e in coppia(con ruolo esecutivo e/o di guida) |  | Lavori di gruppo e in coppia(con ruolo di guida) |  |
| Esercitazioni graduate per difficoltà |  | Esercitazioni graduate per difficoltà |  | Attività di potenziamento |  |
| Studio guidato |  | Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |  | Studio organizzato e gestito autonomamente |  |
| Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento degli alunni |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli input culturali |  |
| Attività integrative extracurricolari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali) |  | Attività integrative extracurricolari(con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) |  | Attività integrative extracurricolari(con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) |  |
| Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  |
| Utilizzo di software didattici e cd rom |  | Utilizzo di software didattici e cd rom |  | Utilizzo di software didattici e cd rom |  |
| Esecuzione di cartelloni |  | Realizzazione di cartelloni |  | Progettazione di cartelloni,questionari, testi,ecc |  |

**Controllo DEGLI apprendimenti**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Valutazione delle UDA attraverso i compiti di realtà

|  |  |
| --- | --- |
| PROVE **Per la verifica delle CONOSCENZE e ABILITà** | VALUTAZIONE**: criteri** |
| Le prove di verifica, formative e sommative, durante le varie fasi di lavoro, avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti  ***Verifiche formative e sommative***  Componimenti  Relazioni  Questionari a risposta aperta e/o chiusa  Produzione e comprensione della lingua scritta  Produzione e comprensione della lingua orale  Prove oggettive strutturate o semi strutturate  Interrogazione dialogica  Discussione guidata su argomenti di studio  Relazioni orali su attività svolte  Esercitazioni assegnate per casa o svolte in classe singolarmente  Colloqui pluridisciplinari  Prove grafico-cromatiche  Prove strumentali e vocali  Altro | Livello di partenza  Evoluzione del processo di apprendimento  Competenze raggiunte  Livello di accettabilità  Livello di eccellenza  Metodo di lavoro  Impegno  Partecipazione  Rielaborazione personale  LIVELLI  Piena positività (9-10)  Media positività (7-8)  Sufficiente positività (6)  Non positività (4-5) |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE:  UDA PLURIDISCIPLINARE | Griglia di osservazione  Rubrica Valutativa  Autobiografia cognitiva |

*VERIFICA E VALUTAZIONE*

|  |
| --- |
| Le attività di verifica, mirate ad accertare l’efficienza delle diverse strategie e dei metodi usati, saranno formative in modo da fornire informazioni sufficienti e precise sul processo di apprendimento di ciascun alunno, puntuali e diversificate per ogni abilità da acquisire, continue e periodiche a seconda degli argomenti e delle difficoltà riscontrate.  Intrinsecamente correlata alla verifica sarà la valutazione la quale esplicherà la funzione di accertamento continuo di ciò che gli studenti hanno appreso attraverso le attività progettate e da loro eseguite individualmente o in attività di gruppo. |

***RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA***

|  |
| --- |
| La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:   * Assemblea dei genitori * Incontri quadrimestrali con tutti i docenti * Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico * Colloqui individuali a seconda delle esigenze * Annotazioni sul diario * Sito Web * Registro Elettronico   I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori. |

|  |
| --- |
| **Allegati alla Progettazione Coordinata**   1. Progettazione unità di apprendimento |

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore di Classe

---------------------------------------