DISCIPLINA : GEOGRAFIA

- **COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**
  Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Si orienta nello spazio: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- **COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**
  Competenze digitali - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico ORIENTAMENTO

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1^: L'alunno si orienta in uno spazio noto (aula e scuola).
Classe 2^: L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali.
Classe 3^: L'alunno legge e interpreta le diverse carte geografiche.
Classe 4^: L'alunno utilizza anche strumenti tecnologici e punti cardinali per orientarsi nel territorio italiano.
Classe 5^: L'alunno costruisce le proprie carte mentali relative al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti.

Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
Classe 1^ ➢ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	Classe 1^ ✓ Indicatori topologici (con destra e sinistra rispetto a se stessi). ✓ Funzione dei punti di riferimento.	Classe 1^ • Individua la collocazione dei corpi in uno spazio conosciuto. • Denomina correttamente la posizione di un oggetto in situazioni pratiche. • Individua punti di riferimento in un ambiente chiuso (aula, palestra…). • Legge ed esegue un percorso conosciuto riportato su una mappa. • Rappresenta graficamente un semplice percorso eseguito. • Compie percorsi in spazi delimitati secondo indicazioni date.

Classe 2^ ➢ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici e mappe mentali. Classe 3^ ➢ Orientarsi nello spazio circostante, anche attraverso mappe**.** Classe 4^ ➢ Orientarsi nello spazio circostante e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali. Classe 5^ ➢ Orientarsi su carte del territorio italiano, europeo e continentale.	Classe 2^ ✓ Destra e sinistra rispetto all'altro ✓ Punto di partenza e di arrivo ✓ Direzione, verso e cambio di direzione ✓ Punti di riferimento fissi e mobili. ✓ Punti di riferimento oggettivi e soggettivi. Classe 3^ ✓ Convenzioni cartografiche. ✓ Legenda cartografica. ✓ La riduzione in scala. Classe 4^ ✓ Funzionamento bussola ✓ Moto apparente del Sole (meridiana) ✓ Punti cardinali ✓ Meridiani e paralleli. Classe 5^ ✓ Mappa mentale delle regioni italiane. ✓ Mappa mentale dell'Europa ✓ Mappa mentale dei continenti.	Classe 2^ • Riconosce nello spazio gli elementi fissi e mobili. • Individua in un percorso punti di riferimento. Classe 3^ • Legge semplici cartine e mappe. • Costruisce semplici cartine e mappe. Classe 4^ • Individua i punti cardinali nella realtà. • Si orienta utilizzando la bussola. • Individua i punti cardinali su carte. • Associa ai punti cardinali la posizione del sole nei diversi momenti della giornata. Classe 5^ • Individua e verbalizza la posizione delle regioni italiane, degli Stati Europei e dei Continenti.

Nucleo tematico LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1^: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare percorsi nello spazio circostante (aula, scuola).

Classe 2^: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi circostanti e progettare percorsi.

Classe 3^: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.

Classe 4^: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.

Classe 5^: L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte a diversa scala e progettare itinerari di viaggio.

Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
Classe 1^ ➢ Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Classe 1^ ✓ Caratteristiche ambienti conosciuti, chiusi e aperti. ✓ Confini, regioni. ✓ Punti di vista differenti. ✓ Impronte.	Classe 1^ • Descrive e rappresenta i percorsi effettuati usando una simbologia non convenzionale. • Legge ed esegue un percorso conosciuto riportato su una mappa. • Denomina correttamente la posizione di un oggetto in relazione a se stesso e agli altri. • Compie percorsi in spazi delimitati secondo indicazioni date.
Classe 2^ ➢ Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di ambienti circostanti e tracciare percorsi.	Classe 2^ ✓ Scopo e utilità delle piante. ✓ Funzione della legenda. ✓ Simboli convenzionali.	Classe 2^ • Descrive in forma orale e scritta un percorso effettuato. • Utilizza simboli convenzionali per rappresentare oggetti e spazi
Classe 3^ ➢ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio delimitato.	Classe 3^ ✓ Caratteristiche e scopo delle mappe geografiche.	Classe 3^ • Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende.
Classe 4^ ➢ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e	Classe 4^ ✓ Elementi fisici e antropici di un paesaggio geografico.	

globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Classe 5^ ➢ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo; ➢ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	✓ Regioni climatiche del territorio italiano. ✓ Tipologia e funzione di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche). ✓ Riduzione in scala a livello esperienziale. ✓ Lettura di grafici. Classe 5^ ✓ Elementi fisici e antropici delle regioni italiane, degli Stati Europei e del Mondo ✓ Regioni climatiche mondiali Aspetti da tenere in considerazione nella realizzazione di un viaggio (spazio, tempo, costi, mezzi di trasporto, località, motivazioni…).	Classe 4^ • Individua negli ambienti morfologia, idrografia e clima. • Interpreta le rappresentazioni cartografiche in base alla funzione specifica. • Legge grafici. Classe 5^ • Localizza i più significativi elementi fisici e antropici nel territorio regionale italiano. • Localizza i più significativi elementi fisici e antropici nel territorio europeo e mondiale. • Utilizza le conoscenze apprese per progettare un itinerario di viaggio.

Nucleo tematico : PAESAGGIO
TRAGUARDO/I DI COMPETENZA
Classe 1^: L'alunno riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.
Classe 2^: L'alunno riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
Classe 3^: L'alunno riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
Classe 4^: L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.
Classe 5^: L'alunno riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici e antropici dei paesaggi anche su scala globale (europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.

Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
Classe 1^ ➢ Conoscere gli elementi principali dell'aula e della scuola attraverso l'approccio percettivo. Classe 2^ ➢ Conoscere e denominare gli elementi principali del territorio circostante. Classe 3^ ➢ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Classe 4^ ➢ Conoscere i principali paesaggi italiani e confrontarli tra loro.	Classe 1^ ✓ Elementi antropici e naturali di aula e scuola. Classe 2^ ✓ Elementi fisici e antropici del proprio ambiente. ✓ Lessico specifico per descrivere un ambiente. Classe 3^ ✓ Elementi fisici di un territorio. ✓ Elementi antropici di un territorio. ✓ Terminologia specifica. Classe 4^ ✓ Caratteristiche dei paesaggi di pianura, collina, montagna, fiume, lago, mare.	Classe 1^ • Si muove autonomamente, seguendo le indicazioni ricevute, nell'aula e nella scuola. • Utilizza i sensi dell'udito, dell'olfatto, del tatto per spostarsi in un ambiente noto. Classe 2^ • Ricostruisce mentalmente il proprio ambiente di vita, e lo illustra. • Individua gli elementi costitutivi del proprio ambiente. Classe 3^ • Descrive un paesaggio attraverso le sue caratteristiche fisiche. • Descrive un paesaggio attraverso le sue caratteristiche antropiche. Classe 4^ • Organizza informazioni tratte da più fonti. • Rielabora informazioni tratte da testi e immagini. • Espone con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico

Classe 5^ ➢ Conoscere e confrontare tra loro i diversi paesaggi europei e mondiali.	Classe 5^ ✓ Caratteristiche dei principali paesaggi europei e mondiali. ✓ Elementi rilevanti del patrimonio artistico e naturalistico italiano.	della disciplina. Classe 5^ • Individua le regioni fisiche principali europee e i grandi caratteri dei continenti e degli oceani • Individua gli aspetti che valorizzano il patrimonio ambientale e culturale italiano.

Nucleo tematico REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1^: L'alunno percepisce lo spazio come sistema organizzato.
Classe 2^: L'alunno realizza che lo spazio è un sistema organizzato in base alla destinazione d'uso.
Classe 3^: L'alunno si rende conto dell'interdipendenza tra risorse e caratteristiche fisiche di un territorio e interventi operati dall'uomo.
Classe 4^: L'alunno si rende conto dell'interdipendenza tra risorse e caratteristiche fisiche del territorio italiano e interventi operati dall'uomo.
Classe 5^: L'alunno sa costruire la propria conoscenza di uno spazio geografico utilizzando una pluralità di fonti e informazioni.

Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
Classe 1^ ➢ Riconoscere nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. Classe 2^ ➢ Riconoscere nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo e l'interdipendenza tra i diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. Classe 3^ ➢ Riconoscere, in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	Classe 1^ ✓ Oggetti e ambienti scolastici e loro funzioni. Classe 2^ ✓ Spazio di vita circostante e sue funzioni. ✓ Concetto di spazio pubblico e spazio privato. ✓ Relazione di interdipendenza fra bisogni delle persone e servizi offerti dal territorio. ✓ Terminologia specifica dei diversi spazi e luoghi. Classe 3^ ✓ Terminologia specifica di elementi fisici e antropici di un territorio. ✓ Relazioni causali tra risorse del territorio e loro utilizzo.	Classe 1^ • Associa gli spazi e gli oggetti alle relative attività/funzioni. Classe 2^ • Classifica gli spazi del proprio ambiente di vita in base alla tipologia e alla funzione. Classe 3^ • Verbalizza le modifiche operate dall'uomo su un territorio. • Identifica e mette in relazione gli elementi di un territorio con la sua antropizzazione. • Discrimina gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio

Classe 4^ ➢ Riconoscere lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica. Classe 5^ ➢ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale e amministrativa) a partire dal contesto italiano. ➢ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Classe 4^ ✓ Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici nel territorio italiano. ✓ La suddivisione del territorio in comuni, province, regioni. Classe 5^ ✓ Collocazione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo. ✓ Elementi caratterizzanti una regione ✓ Caratteristiche politiche e culturali di un territorio. ✓ Strutture organizzative del territorio a tutela dell'ambiente (enti, associazioni…). ✓ I siti naturalistici più importanti.	Classe 4^ • Riconosce in un territorio gli elementi fisici presenti. • Elabora ipotesi sugli elementi antropici in relazione agli elementi fisici e ne verifica la congruenza. • Conosce la funzione degli enti locali. Classe 5^ • Individua la posizione dell'Italia nell'Europa e nel Planisfero • Organizza le informazioni in schemi di sintesi. • Espone con coerenza le conoscenze apprese usando il lessico specifico della disciplina • Individua i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici. • Ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.