



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSIC81500X

IC FAGNANO CASTELLO-MONGRASSANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
Risultati scolastici	9
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Competenze chiave europee	17
Risultati a distanza	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	19
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

L'Istituto Comprensivo Fagnano Castello - Mongrassano viene costituito in data 1 settembre 2020 e coordina i plessi scolastici ricadenti in tre diversi comuni vicini:

- Comune di Fagnano Castello numero abitanti 3.861 (2017) Istat
- Comune di Santa Caterina albanese numero abitanti 1.213 (2017) Istat
- Comune di Mongrassano numero abitanti 1.579 (2017) Istat

Le opportunità dei territori si basano su alcune significative differenze esistenti tra i contesti geografici in cui sono ubicati i vari plessi dell'Istituto. Fagnano Castello, il Comune che ospita il plesso sede di Direzione e degli Uffici di Segreteria, è sito in un centro montano in cui diventa indispensabile educare a comportamenti positivi e propositivi nei confronti dell'ambiente, promuovendone la conoscenza e il rispetto, per un corretto sviluppo sostenibile e la valorizzazione dell'incredibile patrimonio naturale dell'area. In questo si è favoriti dalla presenza di aree agricole in cui vive una buona percentuale della popolazione scolastica. Nei tre comuni. Fagnano Castello, Santa Caterina Albanese e Mongrassano, sono presenti poche associazioni culturali che diventano occasione di confronto e scambio tra scuola e territorio e potenziale elemento di arricchimento e di esperienze per gli allievi. Per quanto concerne i plessi ubicati nel



comune di Santa Caterina Albanese e Mongrassano, il patrimonio da proteggere, oltre a quello naturale, è rappresentato dalla ricchezza delle tradizioni culturali e linguistiche. I Comuni rientrano tra le comunità di lingua Arbreshe che preservano e tramandano la loro cultura albanese. Molteplici sono le iniziative e le progettazioni finalizzate alla salvaguardia di questo patrimonio culturale. La situazione socio-economica dei paesi ha risentito della grave crisi che interessa l'intera nazione. Infatti dagli ultimi dati rilevati, si nota che lo status socio economico dell'utenza dell'istituto si colloca ad un livello medio-basso, con una percentuale di studenti appartenenti a famiglie economicamente svantaggiate (0,9%) pressoché uguale alla media nazionale ma più alta rispetto alla regione (0,4%) e alla zona geografica di appartenenza (0,6%). Il livello culturale, in generale, delle famiglie dell' Istituto risulta essere medio-basso.

Opportunità

Il background culturale medio delle famiglie consente il supporto esperienziale finalizzato alla formazione dell'allievo anche in altri ambiti (quali lo sport e l'associazionismo), nonché il supporto nei processi di apprendimento nella fase di consolidamento (es. svolgimento dei compiti a casa). Tale background, inoltre, che non di rado si coniuga con contesti familiari ben strutturati, costituisce il contesto relazionale favorevole alla formazione dei ragazzi. La presenza di allievi provenienti da famiglie con origine straniera costituisce senz'altro un' opportunità di arricchimento per gli allievi e fornisce



occasioni di confronto con l'altro e di conseguente ampliamento degli orizzonti culturali. La nostra scuola, inoltre, è una scuola che favorisce l'inclusione e permette opportunità di crescita per tutti.

Vincoli

Lo svantaggio socio-economico di alcune famiglie, nelle quali entrambi i genitori sono disoccupati, incide negativamente sui processi di apprendimento, sulle dinamiche relazionali e sull'autostima del discente. La condizione di disagio, infatti, spesso interferisce con le opportunità di acquisire e fruire di esperienze, mezzi e strumenti utili a favorire l'apprendimento formale e informale (computer, dizionari, materiali didattici, partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione ecc.). L'interazione con le famiglie di origine straniera non è sempre facile e necessiterebbe della presenza di mediatori culturali; la stessa legittima consuetudine di ritorno periodico nel paese di origine, che di fatto allontana l'allievo per periodi protratti (tre/quattro mesi), ha una ricaduta negativa per l'apprendimento difficile da colmare. Sono in aumento le separazioni tra i genitori. La mancanza di serenità familiare si ripercuote su apprendimenti e relazionalità. L'attuale situazione pandemica, inoltre, ha favorito la perdita di contatto e relazionalità tra gli alunni, nuove tipologie comportamentali, ansia, paura, fobia, ecc, comportano anche un affetto negativo sugli apprendimenti.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Fagnano Castello-Mongrassano costituitosi lo scorso anno è composto da diversi plessi sparsi nel grande territorio che comprende tre diversi comuni: Fagnano Castello, Santa Caterina Albanese e Mongrassano. Il plesso centrale è sito in un centro montano caratterizzato da un patrimonio ambientale ricco e variegato. Fagnano Castello si estende, infatti, su una superficie ricca di castagneti in cui rientra il Parco Naturale di Monte Caloria e dista pochi chilometri dal Mar Tirreno, posizione ideale per lo sviluppo del turismo mare-monti, per quello naturalistico e naturale. Sono presenti poche associazioni culturali le quali, però, sono occasione di confronto e scambio tra scuola e territorio e potenziale elemento di arricchimento e di esperienze per gli allievi. I plessi del territorio di Mongrassano sono dislocati lungo la cintura periferica e nel centro storico del Comune. La configurazione del territorio prevalentemente collinare su cui è dislocato il comune esercita un peso importante nello sviluppo economico e socio-culturale degli abitanti. Il Comune è, inoltre, compreso all'interno della Comunità Montana "Unione delle Valli" e confina a nord col comune di Fagnano Castello. Nel valutare le opportunità del territorio non possono essere ignorate alcune significative differenze esistenti tra i contesti geografici in cui sono ubicati i vari plessi comprendenti l'Istituto. Per quanto concerne i plessi ubicati nel comune di Santa Caterina Albanese, il patrimonio da



proteggere, oltre a quello naturale, è incentrato sulla delle tradizioni culturali e linguistiche, infatti, il paese rientra tra le comunità di lingua Arbreshe che preservano e tramandano la cultura albanese, cultura condivisa con il territorio di Mongrassano.

Le Amministrazioni Comunali collaborano allo svolgimento del servizio scolastico attraverso il Piano del Diritto allo Studio. Sostengono le attività didattiche programmate, contribuendo all'organizzazione e all'onere economico delle seguenti attività:

- servizio trasporto per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado;
- servizio mensa;
- acquisto di arredi, testi scolastici, materiali didattici e di consumo attinenti alle diverse attività;
- funzionamento degli edifici e dell'ufficio di segreteria;
- servizio di trasporto per alcune uscite scolastiche collegate all'attuazione dei
- progetti;

L' Istituto Comprensivo Fagnano Castello-Mongrassano è crogiuolo di culture, lingue ed esperienze diverse animato dalla stessa passione che ha determinato la stessa attenta cura per tutti gli alunni e gli studenti.



Vincoli

Le caratteristiche naturali dei luoghi, che pur costituiscono una grande risorsa e opportunità di sviluppo, connotano anche in senso negativo il territorio, in quanto la mancanza di luoghi ricreativi e la lontananza dai principali centri culturali del territorio per tutti i comuni su cui verte l'Istituto limita la possibilità da parte dei giovani di usufruire di stimoli utili per la crescita e l'apprendimento formale e informale. Tutto ciò si ripercuote anche sull'offerta formativa proposta dalla scuola che deve conciliare, al contempo, la programmazione delle esperienze da proporre con le esigenze economiche delle famiglie. Una significativa parte della popolazione scolastica, inoltre, vive in aree agricole isolate dal centro con una ulteriore limitazione alla partecipazione attiva da parte dei bambini e ragazzi alle offerte di socializzazione e confronto che l'associazionismo nel territorio offre. La carenza di strutture ricreative e, soprattutto, la scarsa presenza di attività commerciali e di possibilità lavorative in tutti i comuni hanno condotto al progressivo e costante depauperamento della popolazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



Una parte delle strutture scolastiche possono ritenersi adeguate e facilmente raggiungibili. Le sedi scolastiche possiedono le certificazioni edilizie necessarie, con strutture adeguate o in via di adeguamento per quanto riguarda le norme di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. Le aule sono quasi tutte dotate di LIM, di laboratori e attrezzature multimediali che rimangono a disposizione di docenti e allievi. I finanziamenti hanno provenienza statale e negli anni precedenti l'acquisto di gran parte delle dotazioni è stato possibile grazie all'accesso a fondi europei. La contribuzione volontaria delle famiglie rende possibile la realizzazione di viaggi di istruzione e visite guidate.

Vincoli

Alcuni ambienti adibiti a laboratori durante il periodo della pandemia sono stati trasformati in aule scolastiche per permettere lo sdoppiamento delle classi più numerose. Ciò ha portato alla mancanza di un adeguato svolgimento di quelle attività che favorivano l'esperienza diretta degli alunni e le attività manuali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere il successo formativo degli alunni	Riduzione del numero degli alunni collocati nelle fasce di livello più basse (con una votazione tra il 5 e il 6)

Attività svolte

Al fine di ridurre la percentuale di studenti diplomati con votazione 6 e allinearla alla media nazionale, è stato elaborato un piano di miglioramento che, nel corso del triennio, ha predisposto percorsi in ambito linguistico e in ambito logico-matematico rivolti alle fasce di alunni con abilità e conoscenze da recuperare o consolidare.

Attività realizzate in ambito logico-matematico:

- Strategie di calcolo numerico mentale e scritto
- Utilizzo di tutti i numeri reali
- Strategie di riconoscimento e descrizione degli elementi principali delle figure geometriche
- Didattica laboratoriale basata su procedimenti mirati a cogliere il rapporto tra il linguaggio matematico e il linguaggio naturale e a usare gli strumenti matematici in situazioni della vita quotidiana

-Somministrazione di prove di diversa tipologia

Attività realizzate in ambito linguistico:

- Attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà
- Esercizi guidati a livello graduale di difficoltà
- Attività guidata per potenziare la comprensione dei testi
- Uso di diverse strategie di letture
- Attività di verbalizzazioni individuali e collettive suggerimenti ed accorgimenti per migliorare il metodo di studio
- Esercitazioni ortografiche
- Utilizzo di schede strutturate grammaticali
- Strategie di analisi di riflessione linguistica
- Didattica laboratoriale
- Somministrazione di prove di diversa tipologia

I percorsi progettati, svolti secondo indirizzi unitari ed omogenei, avviati nelle classi durante il corso dell'anno, attraverso l'utilizzo di un curriculum condiviso, hanno trovato una maggiore intensificazione ed individualizzazione nella seconda parte dell'anno, in specifici corsi di miglioramento, con strategie di didattica innovativa. Sono state impiegate risorse umane interne alla scuola con documentata esperienza. Gli incontri dipartimentali, lo scambio professionale, i corsi di formazione in rete e l'esperienza dei forum sono state opportunità che hanno stimolato alla riflessione per operare in vista del raggiungimento dell'obiettivo. I docenti sono stati retribuiti con il fondo dell'istituzione scolastica. La partecipazione alle reti ha avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative.

Risultati raggiunti



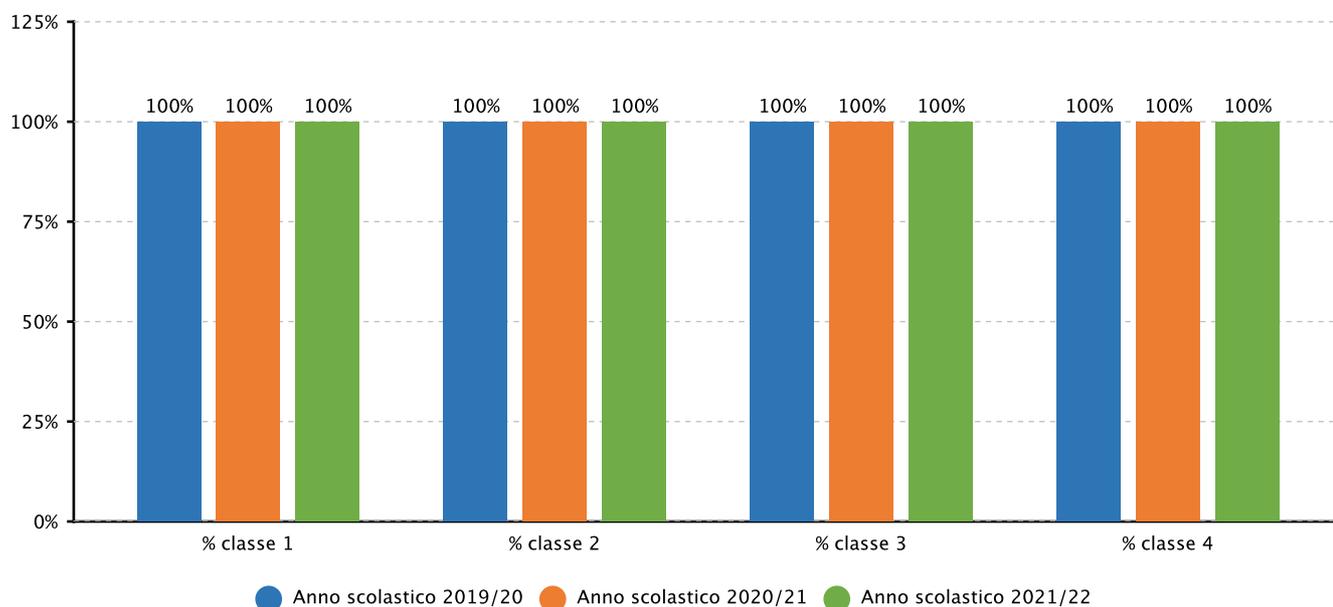
L'azione della scuola è stata volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento vicini alla soglia di accettabilità.

Gli esiti degli scrutini sono positivi, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/differenziazione garanti del successo formativo ed elevati a sistema scolastico. Tutti gli alunni, tranne 2, sono stati ammessi alla classe successiva con un divario positivo rispetto ai dati di riferimento. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. Si tratta di un investimento professionale a favore di tutti gli studenti, prevenendo forme di abbandono, dispersione e frustrazione.

Con riferimento alla nostra priorità, rispetto all'anno scolastico 2016/17, ma anche rispetto a tutti gli anni precedenti, è notevolmente diminuita la percentuale di alunni con votazione 6, che in questo anno risultano addirittura inferiore ai parametri di riferimento. È inoltre aumentata la percentuale di alunni con votazione tra il nove e il 10.

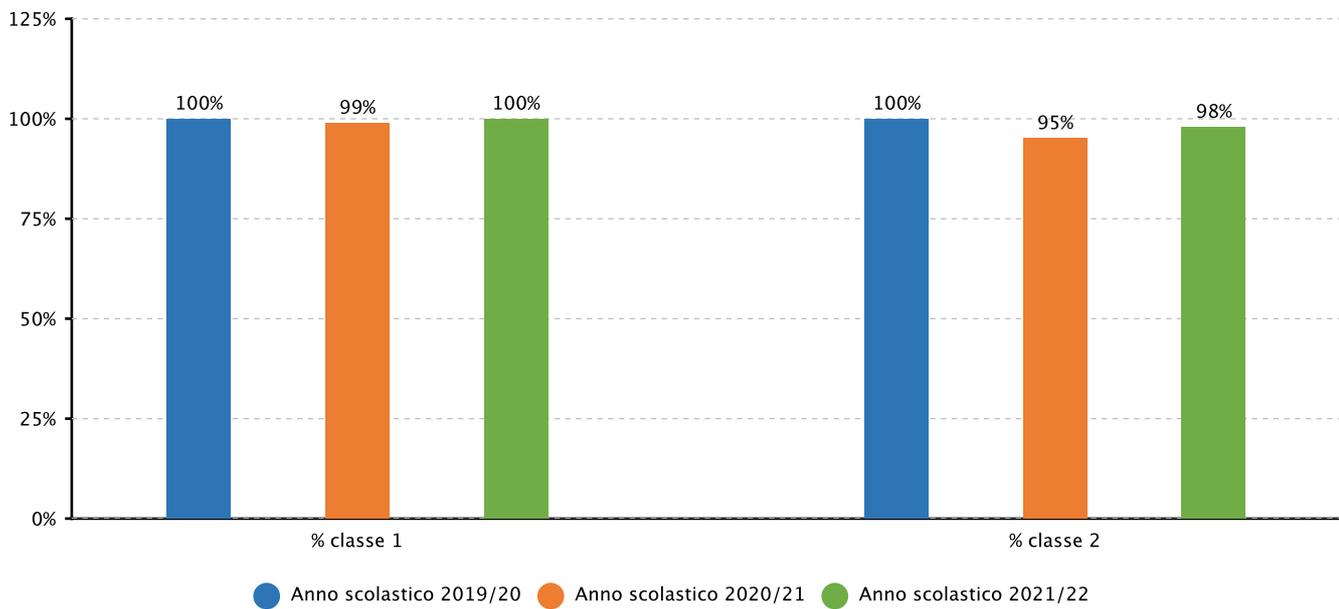
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

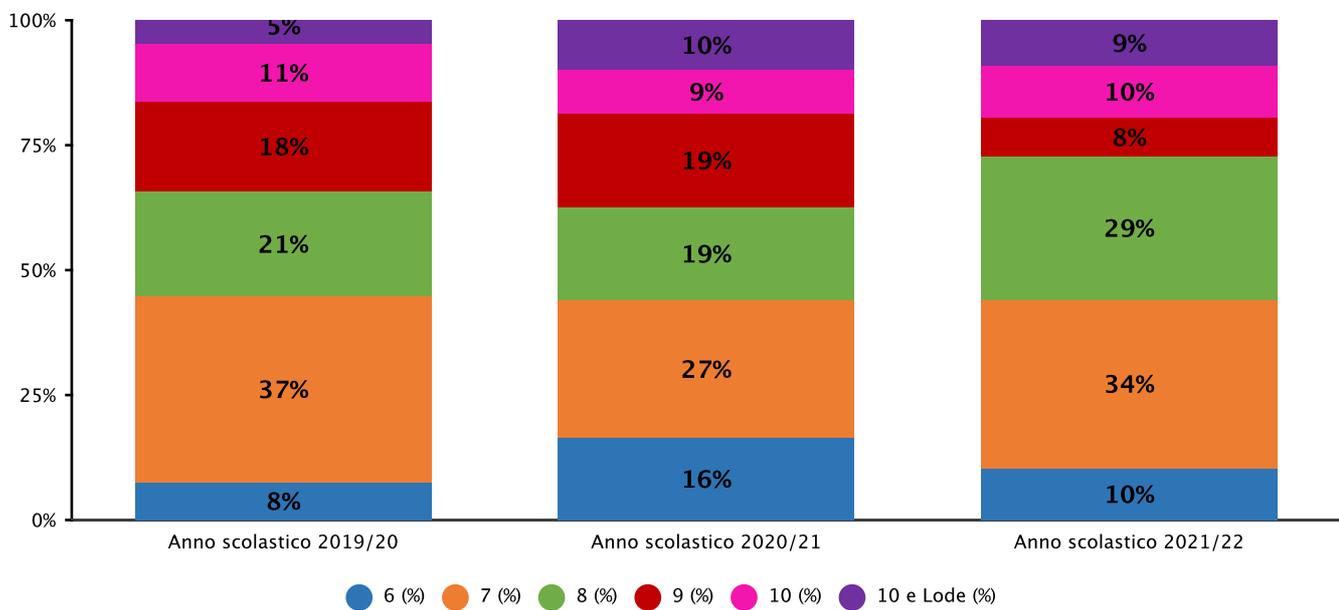




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze comunicative e sviluppare il pensiero logico-matematico.

Traguardo

Migliorare le competenze degli allievi nella madrelingua, in lingua inglese e in matematica puntando a performance in linea con la media nazionale.

Attività svolte

L'analisi delle prove Invalsi aveva fatto registrare una criticità rispetto alla variabilità tra le classi. Dalla lettura dei dati era emerso che i valori della scuola si discostavano molto dai valori del Sud e dell'Italia a partire dalle classi II della scuola primaria.

Si è rilevata pertanto la necessità di una maggiore equità degli esiti attraverso una serie di misure atte a ridurre il valore della varianza tra le classi. L'azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche, strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe. Sono state realizzate UDA interdisciplinari in modo sistematico, progetti di di matematica e di lingua italiana e azioni di sostegno ed inclusione per alunni con maggiore difficoltà, attraverso un laboratorio di pratiche di potenziamento cognitivo.

La partecipazione alle reti ha avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. I temi sono stati attinenti al curriculum e alle discipline. Particolare attenzione è stata prestata all'inclusione, all'orientamento, alla sperimentazione delle Indicazioni nazionali, alla certificazione delle competenze e alle procedure di valutazione interna e di autovalutazione. La scuola ha istituito forme di collaborazione con il territorio che hanno avuto ricaduta positiva nei risultati.

Risultati raggiunti

Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi hanno consentito di registrare una buona riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi.

In particolare:

-E' stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero, potenziamento.

-Sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentano una valutazione scientifica e oggettiva – uso di rubriche.

-Sono stati pianificare percorsi di continuità e orientamento tra le classi ponte

-E' stato ampliato il campo delle esperienze formative mediante corsi di formazione professionale e la costituzione di reti interattive con soggetti esterni e il coinvolgimento delle famiglie.

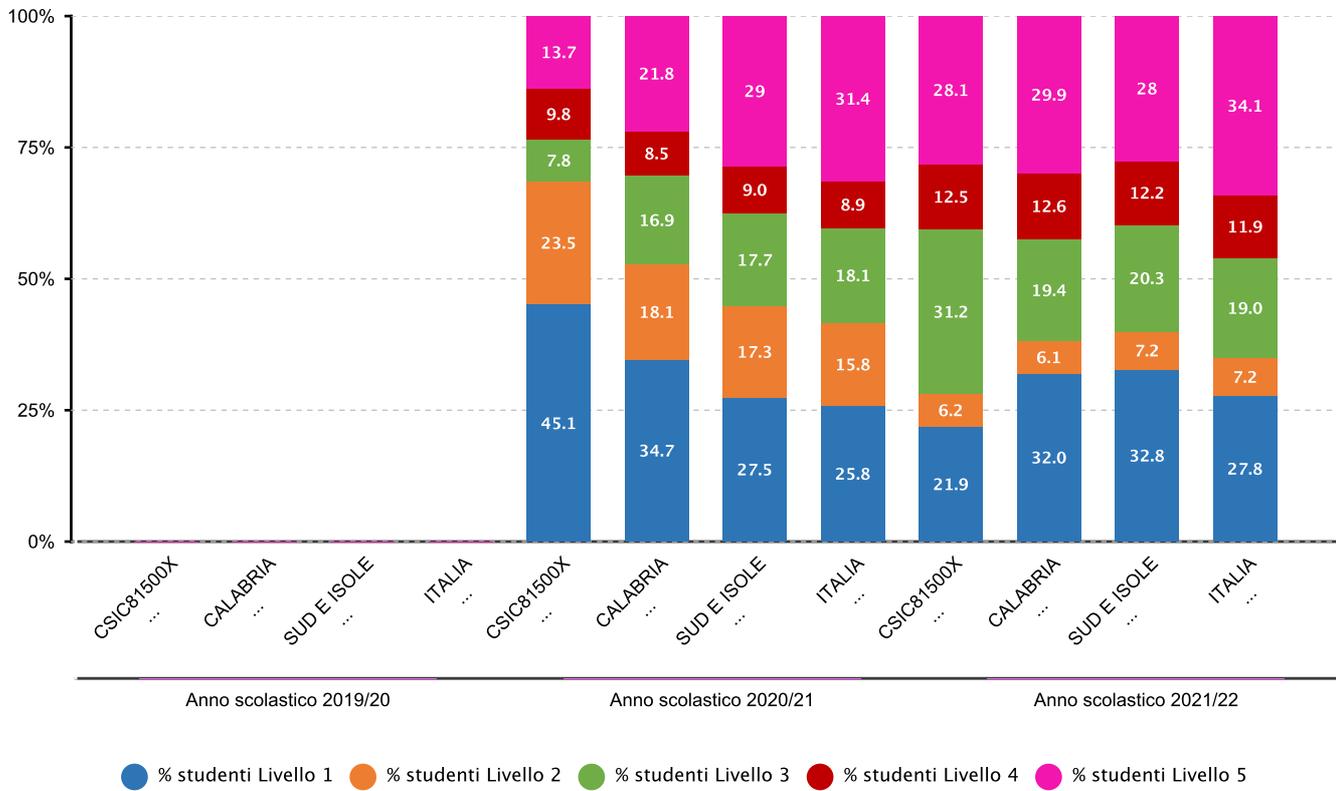
A conclusione del I ciclo d'istruzione l'esito della percentuale di variabilità tra le classi risulta notevolmente migliorato.

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' pari o superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile e rispetto ai valori di riferimento. La variabilità tra classi in italiano e matematica è inferiore rispetto al sud e alle isole e allineato rispetto all'Italia.

Evidenze

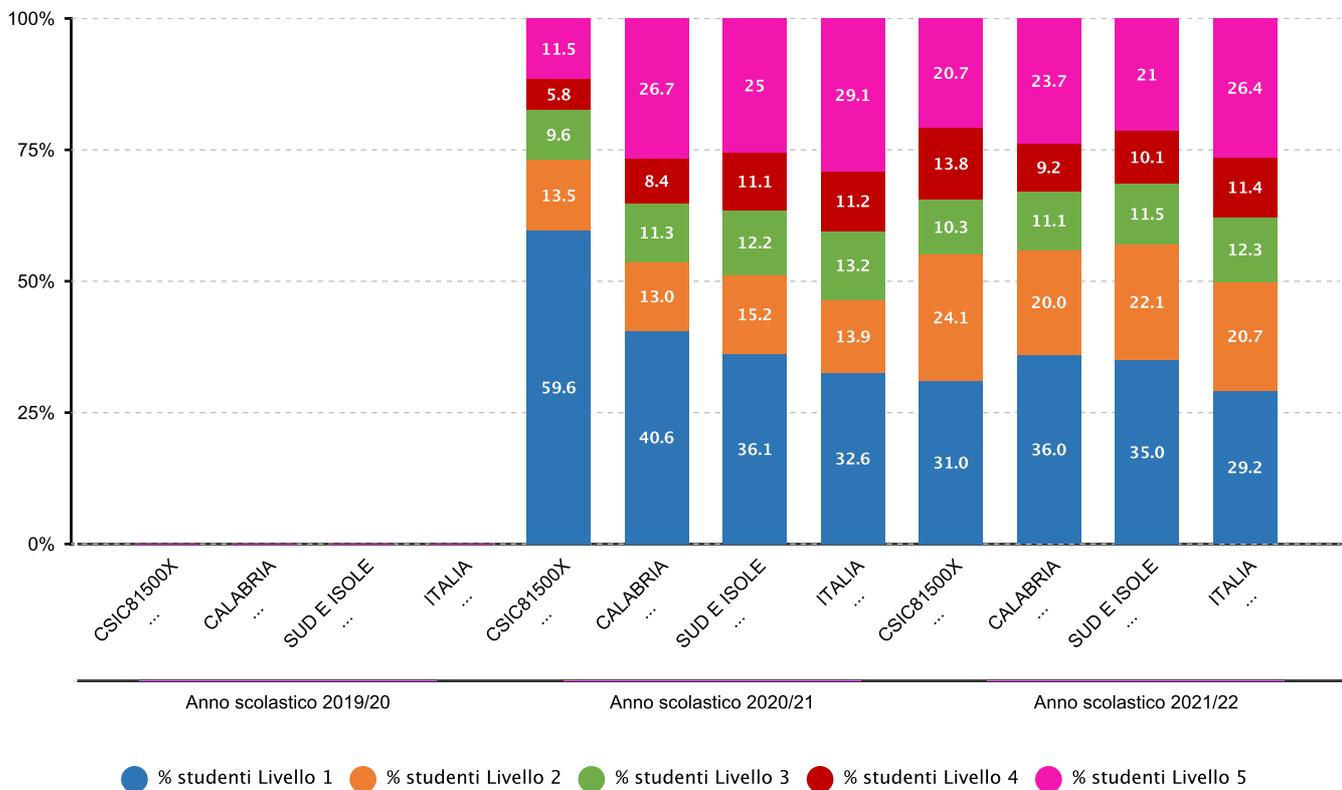


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



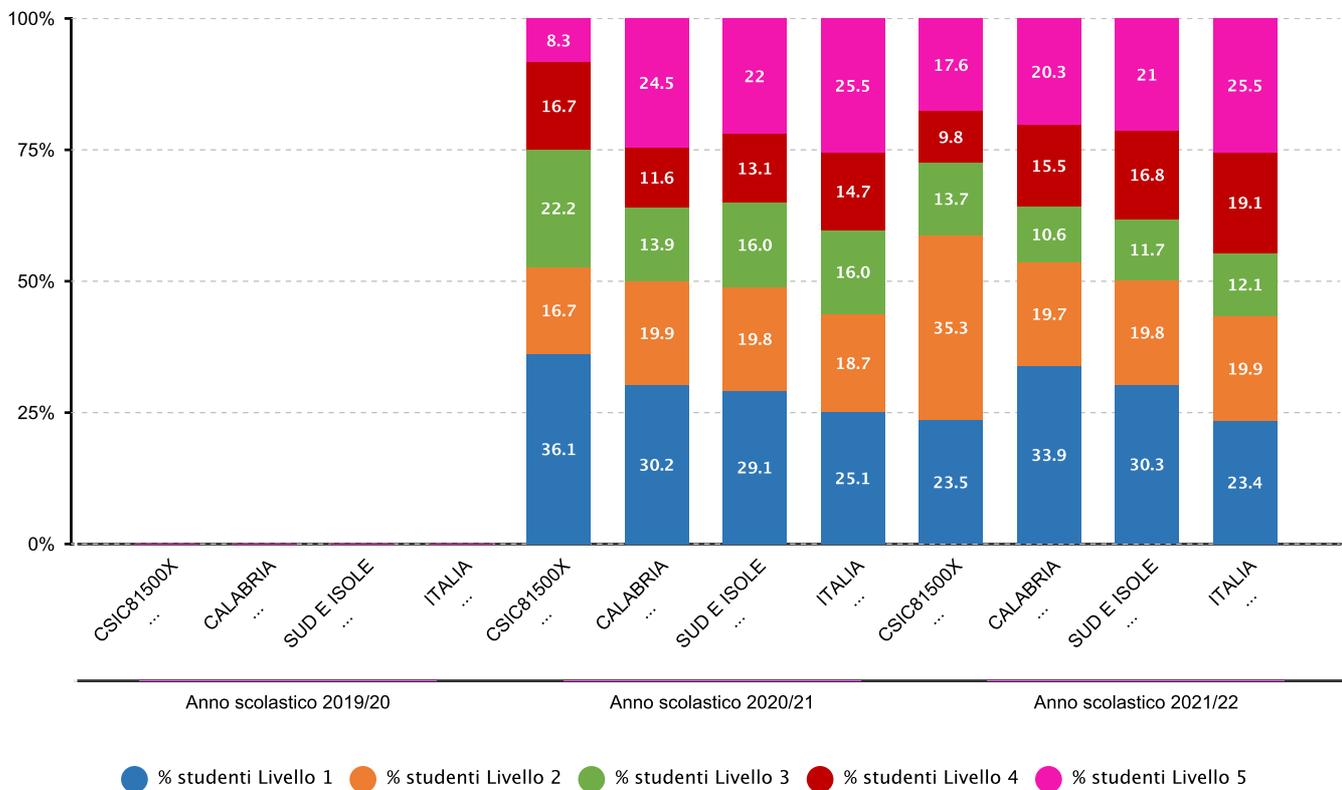


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



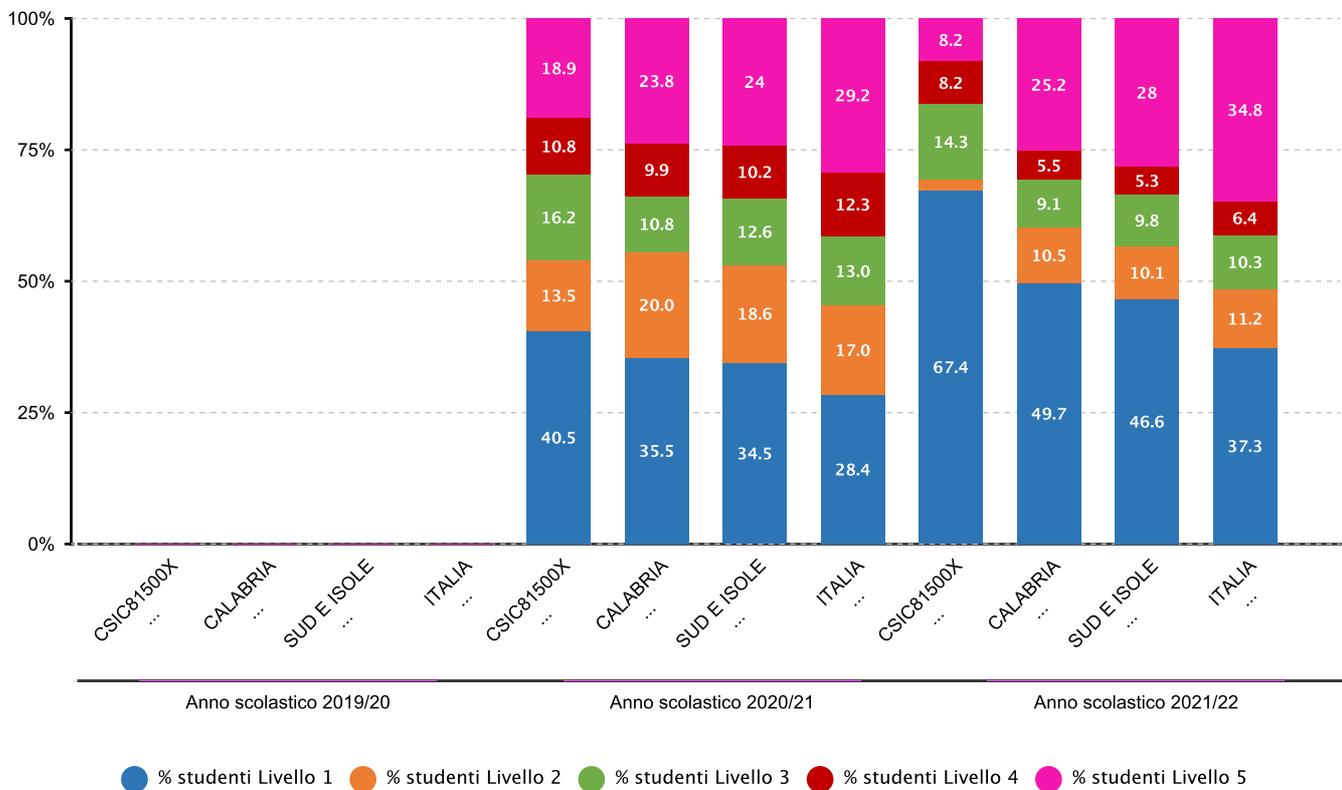


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali attraverso l'utilizzo consapevole del web e dei social media e l'adozione dell'Agenda 2030.

Traguardo

Utilizzare in modo consapevole e responsabile il web e i social media e accrescere le competenze di cittadinanza attiva.

Attività svolte

I due anni di chiusura della scuola, causa epidemia, hanno pesantemente influenzato le competenze sociali di molti studenti. In particolare ne hanno risentito maggiormente gli studenti con fragilità sia per la mancanza di collegamenti dei nuclei familiari con il contesto abitativo e sociale del paese, sia per la difficoltà nelle relazioni significative tra pari, come testimonia l'aumento di casi di disagio psicologico tra gli studenti. La scuola ha cercato di mantenere attivi i canali di comunicazione con gli studenti anche online, come testimoniano le diverse iniziative messe in atto durante il lockdown mantenendo, per quanto possibile, una "normalità" nell'orario scolastico. Inoltre, la situazione ha permesso di mettere in campo competenze digitali, fino a quel momento latenti, in molti studenti. Questo da un lato ha permesso di ampliare le iniziative ma ha anche aumentato il divario digitale tra alunni e famiglie.

Tutti gli studenti hanno un account personale con cui possono lavorare online ed esiste un ambiente di apprendimento digitale cui tutti possono accedere per approfondire, elaborare e scambiare il materiale didattico. La scuola dispone di un'ottima strumentazione tecnologica. C'è un laboratorio informatico alla scuola primaria e tre laboratori, di cui uno mobile, alla secondaria. Tutta la scuola è fornita di LIM e di monitor di ultima generazione che sono stati installati anche nella scuola primaria, sia pure in numero. Inoltre, l'intera scuola dell'infanzia è dotata di LIM.

L'approvazione del curriculum di Educazione Civica è una base su cui lavorare in modo verticale per promuovere le competenze civiche degli studenti e per favorire la collaborazione con la comunità di appartenenza. In tutti i plessi si sviluppano attività riflessive legate a giornate di rilevanza civile e sociale, quali la giornata della disabilità, il giorno della memoria, la ricorrenza del 25 aprile e la festa della Repubblica.

Inoltre, si è avviato un percorso di Educazione Civica nella scuola secondaria che, partendo da tematiche vicine allo sport e alla disabilità cerca di creare una forte consapevolezza degli alunni su educazione stradale, bullismo e cyberbullismo ragionando in un contesto più ampio che comprende anche altri aspetti della vita quotidiana.

Risultati raggiunti

Sono state realizzate e pubblicate sul sito web dell'Istituto le programmazioni per competenze suddivise per ordine di scuola, classi e discipline.

Per la scuola primaria è stata prodotta e utilizzata, in sede di scrutinio, una griglia di valutazione del comportamento sulla base del modello adottato dalla scuola secondaria.

E' stata condivisa, inoltre, tra i docenti della scuola secondaria una griglia di valutazione delle competenze digitali elaborata dal gruppo di coordinamento della didattica.

Evidenze

Documento allegato

2020-2021_CURRICOLOEDUCAZIONECIVICA(1).pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Consolidare/migliorare gli esiti scolastici nel tempo.

Traguardo

Ridurre il divario tra gli esiti finali delle classi in uscita (V Primaria - I Secondaria).

Attività svolte

Progetti di miglioramento dell'Offerta Formativa finalizzati a ridurre lo scarto negativo tra le valutazioni espresse nella scuola primaria e quelle espresse nella scuola secondaria di I grado.

Realizzazione di progetti - ponte tra i diversi ordini di scuola.

Revisione delle modalità di valutazione grazie ad un'attenta riflessione sulla normativa vigente, anche al fine di definire e realizzare obiettivi di pari opportunità che una istituzione scolastica deve garantire per tutte le classi e tutti gli alunni, revisione della scheda di valutazione della scuola primaria.

- Elaborazione di griglie di valutazione condivise nei dipartimenti disciplinari.

- Elaborazione della progettazione dipartimentale per ambiti disciplinari.

Risultati raggiunti

Riduzione del divario tra le valutazioni finali degli alunni delle classi quinte di scuola primaria e delle classi prime discuola secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

ESITIIIPROVEPARALLELE2021-2022---1°e2°QUADRIMESTRE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progettazione di Unità di Apprendimento, centrate sull'apprendimento e sull'acquisizione di competenze.

Le Unità di

Apprendimento pongono al centro l'allievo e la sua azione autonoma e responsabile, lo sviluppo delle competenze

attraverso l'integrazione dei saperi, la valorizzazione del problem solving, l'apprendimento sociale e il compito/prodotto in

contesti significativi.

Revisione del Curricolo Verticale d'Istituto finalizzata al miglioramento della progettazione/valutazione attraverso

l'effettiva collegialità delle scelte.

Risultati raggiunti

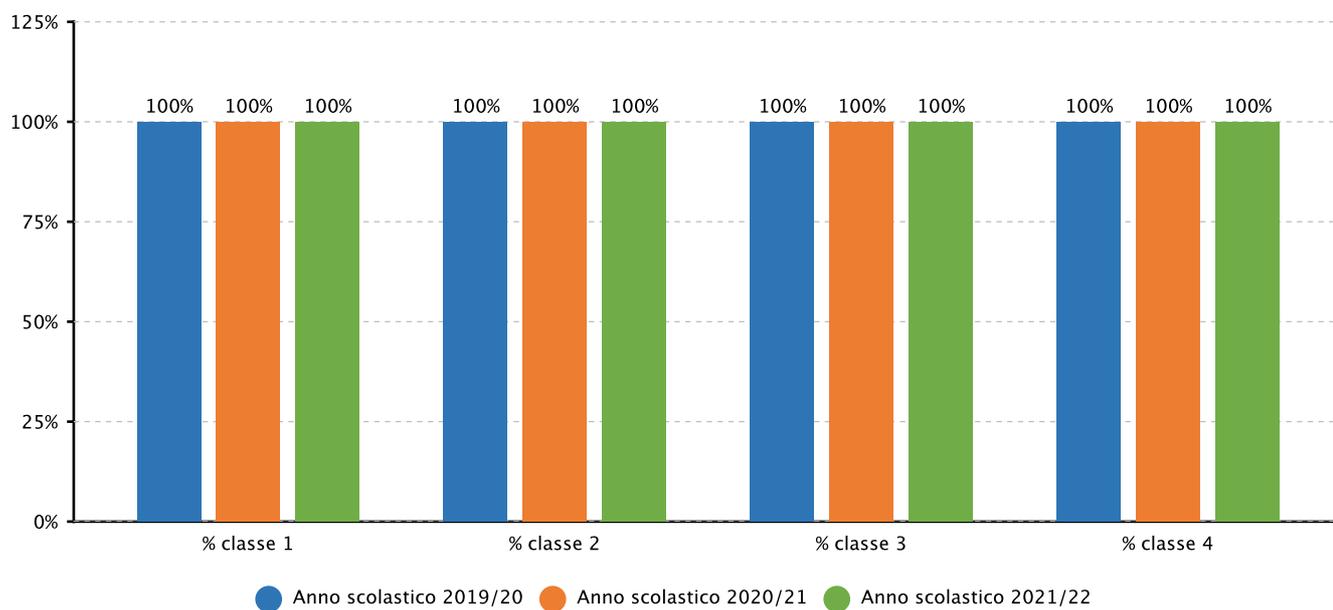
Le attività svolte hanno permesso di:

- registrare un miglioramento negli esiti delle prove standardizzate in italiano e inglese;
- diminuire la varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano e inglese
- riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazione quadrimestrale della scuola

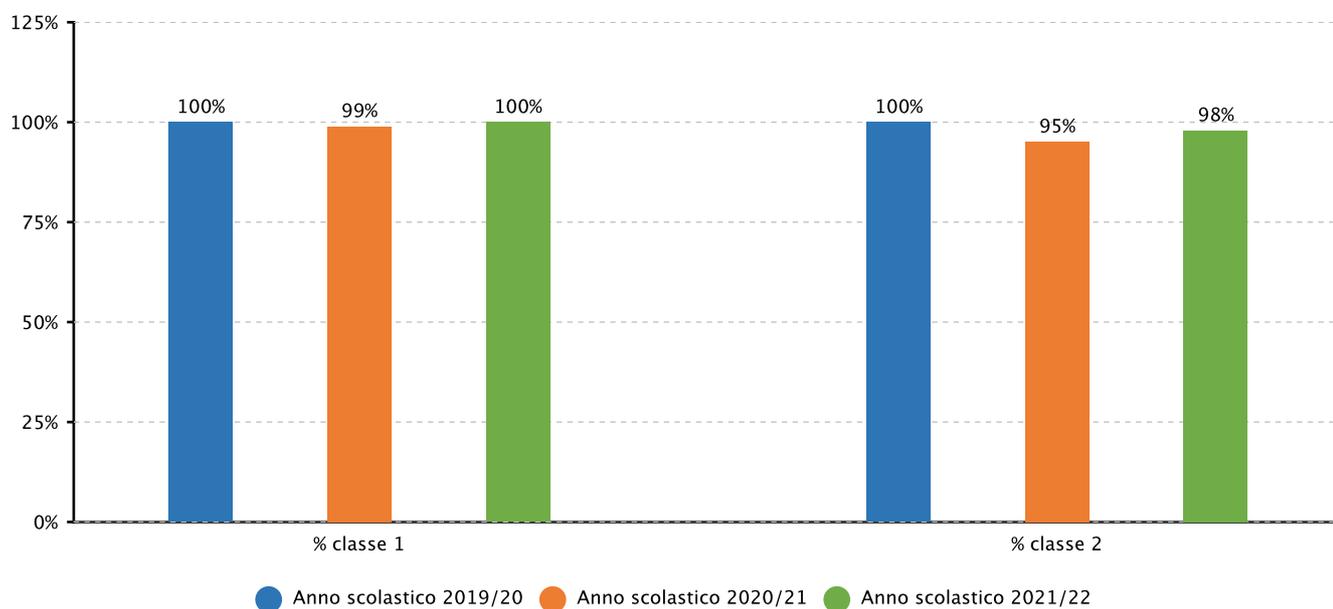
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetti di potenziamento, recupero di matematica.

Progettazione di Unità di Apprendimento, centrate sull'apprendimento e sull'acquisizione di competenze.

Le Unità di Apprendimento pongono al centro l'allievo e la sua azione autonoma e responsabile, lo sviluppo delle competenze

attraverso l'integrazione dei saperi, la valorizzazione del problem solving, l'apprendimento sociale e il compito/prodotto in contesti significativi.

Revisione del Curricolo Verticale d'Istituto finalizzata al miglioramento della progettazione/valutazione attraverso

l'effettiva collegialità delle scelte.

Risultati raggiunti

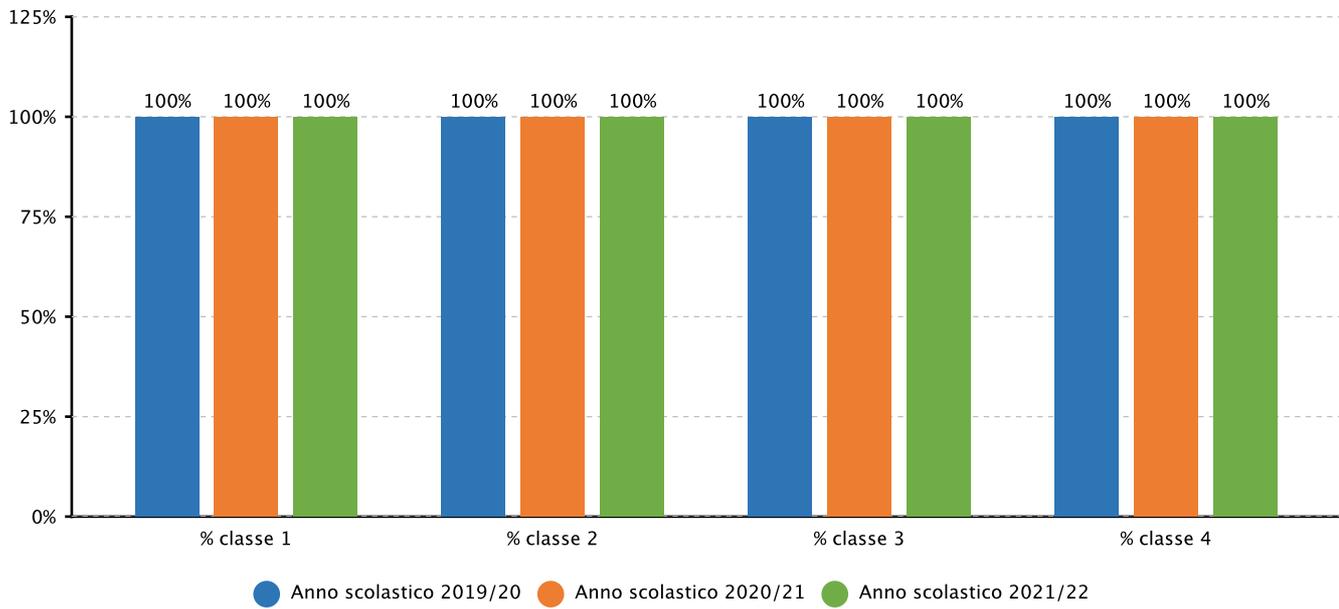
Le attività svolte hanno permesso di:

- registrare un miglioramento degli esiti in matematica ;
- diminuire la varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di matematica
- riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazione quadrimestrale della scuola.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Un aspetto da non sottovalutare per migliorare la qualità della scuola, è quello di potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave del quadro europeo che si riconducono alla cittadinanza attiva e, tra queste, imparare ad imparare, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale. Si vogliono di seguito indicare le azioni effettuate per diminuire il numero degli alunni con competenze base nell'ambito della cittadinanza attiva che hanno consentito di modificare positivamente il trend della valutazione degli studenti.

Il campo di tirocinio alla pratica della cittadinanza attiva e democratica è stato il territorio, inteso come bene comune che va tutelato in termini di sostenibilità ambientale, di legalità e sicurezza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-culturale.

I laboratori di potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza attiva sono stati strutturati in vari percorsi interdisciplinari.

Le attività si sono svolte attraverso la pratica laboratoriale e i lavori di gruppo soprattutto in orario curricolare.

Risultati raggiunti

I risultati che sono stati conseguiti attraverso le azioni di osservazione e studio delle realtà locali hanno sviluppato non solo il senso di identità e di appartenenza al territorio, ma anche la visione oggettiva e critica delle realtà locali.

Gli esiti raggiunti hanno consentito di osservare un miglioramento, anche se lieve, nelle competenze civiche e nello spirito di iniziativa dei ragazzi, come si può osservare nei dati che si allegano come Evidenze. Tra questi, un dato interessante fa notare come in piccole comunità, il senso della cittadinanza attiva è forte e, infatti la presenza di alunni con competenze base è molto basso.

I risultati conseguiti nella certificazione delle competenze – area competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa - dagli alunni delle classi terze della scuola e il trend positivo è in miglioramento, il che è di conforto considerato che la formazione personale richiede tempi più lunghi per una sua evoluzione.

Evidenze

Documento allegato

2020-2021_CURRICOLOEDUCAZIONECIVICA(1).pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola si propone di implementare processi e azioni che perseguano un miglioramento sia degli esiti scolastici che gli esiti delle prove standardizzate attraverso anche un raccordo tra i documenti strategici della scuola e l'attuazione del PNRR. Si delineeranno azioni progettuali mirate per innovare gli ambienti di apprendimento e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica puntando sul recupero delle competenze di base di tutti gli studenti nessuno escluso. Inoltre si punterà a rimotivare gli stessi alunni e studenti attraverso laboratori che vadano a valorizzare i loro talenti e soprattutto che creino benessere psicofisico in attuazione di quanto sancito nell'Agenda 2030 i cui obiettivi costituiscono parte integrante del nostro curriculum d'Istituto. Si aggiunga che nelle prospettive di sviluppo la scuola ritiene necessario puntare alla valorizzazione del corso ad indirizzo musicale attraverso azioni progettuali afferenti al Piano triennale delle arti partendo dalla diffusione dello strumento già nelle classi quinte della scuola primaria per costruire una verticalità con la scuola secondaria di primo grado. Si cercherà di implementare anche quelle che sono le esperienze che possano arricchire il bagaglio culturale dei nostri studenti grazie a uscite didattiche e visite guidate che sono venute meno durante il periodo pandemico. Le prospettive di sviluppo dell'istituto sono finalizzate a ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali e a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche. Il documento su cui si ispirano tutte le azioni che si metteranno in atto è "l'autonomia per una scuola inclusiva", in fondo le potenzialità del DPR 275/99 non sono mai state del tutto messe in atto. Particolare attenzione bisogna poi porre alla naturale vocazione del contesto sia interno che esterno per le attività musicali, artistiche e d'espressive in genere. Le consolidate e premiate esperienze dell'orchestra d'istituto che coinvolge la scuola secondaria di primo grado, verrà estesa a tutti i bambini delle classi terminali, fin dalla scuola primaria. Un orientamento particolare verrà inoltre dato alle tecnologie applicate ai nuovi media, con l'implementazione della didattica laboratoriale. Al fine di rendere flessibile l'offerta formativa, si cercherà pertanto di curare la stessa caratterizzando delle sezioni ad indirizzo, in modo da consentire agli studenti di scegliere fin dalla scuola secondaria di primo grado un percorso di studi che li appassioni e che segua e valorizzi le naturali inclinazioni di ognuno. Dopotutto era la grande scommessa del regolamento dell'autonomia, una scuola con percorsi personalizzati, una scuola aperta flessibile, che appassiona e riappassiona estendendo la scoperta e l'esplorazione della scuola dell'infanzia ai percorsi successivi. Allo stesso tempo il futuro, le connessioni con il mondo accademico, sono solo una visione unitaria di un ciclo esteso che può creare e realizzare una continuità in un percorso che consenta di raggiungere obiettivi avanzati che guardano alla ricerca ed all'innovazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: GRAFICI QUESTIONARI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO